

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
социологии и политологии  
Андрей Глухов Глухова А.В.  
подпись

23.06.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Социология личности**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 39.03.01 Социология
- 2. Профиль подготовки:** Организация и проведение социологических исследований
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социологии и политологии исторического факультета
- 6. Составители программы:** Стеценко Анатолий Иванович, канд. ист. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол № 6 от 23.06.2022
- 8. Учебный год:** 2025-2025 **Семестр(ы):** 7

## **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель курса состоит в усвоении обучающимися теории и практики научного подхода к изучению личности как социального феномена в системе общественных отношений.

Для достижения поставленной цели предполагается решить задачи:

- 1) проанализировать со студентами научные предпосылки развития теории личности;
- 2) рассмотреть этапы формирования отрасли науки "социология личности";
- 3) изучить основные подходы к пониманию личности в социологии;
- 4) помочь студентам в практическом освоении теоретических основ, методики и техники исследования личности;
- 5) определить характеристики личности социолога-исследователя.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть и является курсом по выбору.

## **11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

<b>Код</b>	<b>Формулировка</b>	<b>Коды</b>	<b>Достижение</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-1	Способен в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-1.1 ПК-1.2. ПК-1.3.	ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи. ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач. ПК-1.3. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные	Знать: Основные теории личности, направление развития данной отрасли социологии.  Уметь: применять теоретические знания в работе социолога, в освоении знаний.  Владеть: практическими навыками анализа типов личности, структуры личности в взаимодействия компонентов

			технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.	
--	--	--	--	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом)**  
3 ЗЕТ/108.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		7 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	48	48		
в том числе:				
лекции	32	32		
практические	16	16		
лабораторные				
Самостоятельная работа	60	60		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (зачет)				
Итого:	108	108		

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1.	Раздел 1. Философские и психологические предпосылки изучения социологии личности.	<p>1.0. Место дисциплины в структуре науки. Объект и предмет социологии личности.</p> <p>1.1. Начало изучения личности в истории общества и науки. Теория психоанализа З. Фрейда как основа анализа личности.</p> <p>1.2. Аналитическая теория К. Юнга.</p> <p>1.3. Социально-психологические теории: Адлер, Э. Фромм, Хорни, Салливан. Критика Э. Фроммом взглядов Лоренца (по работе "Анатомия человеческой деструктивности" и книги Холла и Линдсэя "Теории личности")</p>
1.2.	Раздел 2. Социологическое осмысление феномена личности.	2.1. Личность в трудах зарубежных социологов.
1.3.	Раздел 3. Структурирование и типологии личности.	<p>3.1. Структура личности (от З. Фрейда к ролевой структуре)</p> <p>3.2. Модели личности. Использование моделей личности в прикладной социологии (Ю.М. Плотинский).</p> <p>3.3. Ролевая структура личности. Диспозиционная теория личности В.А. Ядова и понятие "габитус" П. Бурдье.</p> <p>3.4. Характеристики, черты личности.</p> <p>3.5. Мотивация деятельности. Мотивация деятельности социолога.</p>
1.4.	Раздел 4. Деятельность личности профессионала.	<p>4.1. Профессиональная деятельность социолога как самореализация личности.</p> <p>4.2. Познавательная деятельность личности. 4.3. Когнитивный диссонанс (теория Л. Фестингера).</p>
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Раздел 1. Философские и психологические	1.5. Центрированная на человека теория Роджерса.

	предпосылки изучения социологии личности.	1.6. Экзистенциальная психология личности в искусстве и науке. 1.7. Теория поля К. Левина. 1.8. Олпорт об индивидуальности. 1.9. Факторная теория Кэттела. 1.10. Стимул-реактивная теория.
2.2	Раздел 2. Социологическое осмысление феномена личности.	2.2. Переход от психологии личности к социологии личности в работах российских исследователей 19 -20 вв. 2.3. Взгляды на личность И.С. Коня, В.А. Ядова.
2.3.	Раздел 3. Структурирование и типологии личности	3.5. Мотивация деятельности. Мотивация деятельности социолога. 3.6. Ценности и ценностные ориентации личности. Ролевые установки личности. Ролевые нормы личности. 3.7. Закрепление свойств личности социолога в профессиональных нормативных актах 3.8. Способности личности. 3.9. Чувство собственного достоинства личности. Личность в группе и социальный контроль. 3.10. Социологическое мышление как важнейшее свойство личности. Социологическое воображение.
2.4.	Раздел 4. Деятельность личности.	4.4. Теория научения. Профессионализация личности. 4.5. Социологическое исследование личности.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Философские и психологические предпосылки изучения социологии личности.	6	4		10	20
2.	Раздел 2. Социологическое осмысление феномена личности.	8	4		17	29
3.	Раздел 3. Структурирование и типологии личности	8	4		17	29
4.	Раздел 4 Деятельность личности	10	4		16	30
Всего		32	16		60	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

#### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Логунова, Л.Ю. Социология личности: теоретические основания : учебн. пособ. / Л.Ю. Логунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

	государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 176 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2137-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481547">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481547</a> (дата обращения 23.08.2019)
2	Шапиро, С.А. Характерология личности : учебное пособие / С.А. Шапиро, Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 179 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2784-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495381</a> (дата обращения 23.08.2019)

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
3	Социальная психология : учебник / под ред. А. М. Столляренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598</a> (дата обращения 23.08.2019)
4	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2009 . 368 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416</a>
5	Барболин, М.П. Социализация личности: методология, теория, практика / М.П. Барболин ; науч. ред. В.Т. Пуляев. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2008. - 372 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0139-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255800">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255800</a> (дата обращения 23.08.2019)
6	Грачев, Г.В. Личность и общество. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г.В. Грачев. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 304 с. - ISBN 5-9292-0101-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233266">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233266</a> (дата обращения 23.08.2019)
7	Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439359">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439359</a> (дата обращения 23.08.2019)
8	Тощенко Ж.Т. Социология: учебник. - М.: Юнити-Диана, 2012. - 640 с. <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117761&amp;sr=1">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117761&amp;sr=1</a> (дата обращения 23.08.2019)

**в) образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:**

№ п/п	Источник
1	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> (дата обращения: 01.06.2019).
2	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a> (дата обращения: 01.06.2019)
3	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 01.06.2021)

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачники, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
1	Курков, Д. Й. Социология : практикум : учебное пособие / Д. Й. Курков. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683061">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683061</a> (дата обращения: 25.05.2022). – ISBN 978-5-238-02851-4. – Текст : электронный.

## **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные технологии, проблемное и проектное обучение.

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.).

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrome, Google drive. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Online CEE Only DwnLd C2R NR, а также почтовый клиент Яндекс.

## **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Раздел 1	ПК-1	ПК-1.3	Практическое задание. Тесты.
2	Раздел 2		ПК-1.2	Практическое задание.
3	Раздел 3		ПК-1.1	Практическое задание.
4	Раздел 4. Форма промежуточной аттестации - зачет		ПК-1.2	Практическое задание. Вопросы к зачету

## **20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме практических заданий и тестирования. Критерии оценивания приведены ниже. Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### **Перечень практических заданий**

1. Проанализировать ролевую модель личности с применением знаний теории З. Фрейда.
2. Привести примеры соотношения ролевых требования и "Я"-концепции личности.
3. Рассказать о применении теории Роджерса в социологии.
4. Назвать профессиональные требования к поведению социолога на основе Кодекса социолога.

#### **Критерии оценивания:**

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно отвечает на вопросы темы; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен

преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно отвечает на вопрос темы. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопрос. Допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Распределение заданий для самостоятельной работы по темам

Тема	Задание	Форма представления задания
Раздел 1. Философские и психологические предпосылки изучения социологии личности	На основе прочитанных текстов учебников и монографий составить словарь основных терминов и соотнести его с данными изданных словарей и энциклопедий	1. Словарь терминов. 2. Конспект прочитанного с выводами.
Раздел 2. Социологическое осмысление феномена личности.	Выделить черты социологического понимания сущности личности на основе сопоставления текстов разных авторов оставить словарь основных терминов по теме. Подготовить конспект по теме занятия.	Конспект выписок, таблица основных черт личности сквозь призму социологии.
Раздел 3. Структурирование и типологии личности	Составить схему ролевой структуры личности на основе работ И. Кона и Т. Шибутани. Соотнести с данной схемой структуру личности З. Фрейда, показать отличия подходов. Проанализировать связи структурных элементов. Наложить схемы друг на друга и проанализировать.	Схемы и таблицы связей
Раздел 4 Деятельность личности	Провести анализ типов личности по Фромму. Проанализировать поведение выдающихся личностей в сфере образования и науки. Провести анализ высказываний и афоризмов деятелей науки. Проанализировать Кодексы социолога.	1. Наборы высказываний. 2. Конспект высказываний. Набор черт поведения личностей. Анализ поведения социолога

### Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания методологии этносоциологического исследования, владеет базовыми понятиями, свободно отвечает на вопросы экспертов; проявляет творческие способности в разработке инструментария предполагаемого исследования. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание методологии этносоциологического исследования, ориентируется в базовых понятиях, успешно отвечает на вопросы экспертов. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основных положений методологии этносоциологического исследования, справляется с ответами на вопросы

аудитории. Допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях методологии социологического исследования, не способен разработать инструментарий исследования.

### **Тестовые задания**

1. Кто является автором книги "Анатомия человеческой деструктивности"?

- а) Г. Лингдсей
- б) К. Холл
- в) Э. Фромм
- г) И. Гофман

2. Какой части теории З. Фрейда соответствует волевой компонент:

- а) "Оно"
- б) "Я"
- в) "Сверх-Я".

3. Кто автор применения термина "конгруэнтность" в теории психотерапии?

- а) Фрейд
- б) Лоренц
- в) Роджерс
- г) Салливан

4. Сколько этапов включает в себя професионализация личности?

- а) два
- б) три
- в) четыре
- г) пять

5.. Кто предложил рассматривать личность сквозь призму социального контроля в группе?

- 1) В.А. Ядов
- 2) П. Бурдье
- 3) Т. Шибутани
- 4) Э. Фромм

6. Какая из черт личности является основной принадлежностью демократического типа?

- 1) жестокость
- 2) циничность
- 3) развитая воля
- 4) слабодушие
- 5) популярность

### **Описание технологии проведения**

Студенты отвечают на перечень вопросов в письменной форме на практическом занятии.

### **Критерии оценивания:**

Оценки «отлично» заслуживает студент, который выполняет более 80% тестовых заданий.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполняет более 60% тестовых заданий

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполняет более 40% тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который выполняет менее 40% тестовых заданий

### **Батарея тестов 2:**

1. Личность детерминирована:

- а) биологически;
- б) социально;
- в) психически.

2. Достигаемый социальный статус приобретается:

- а) в результате свободного выбора, личных усилий;
- б) ....сложившихся социальных условий;
- в) ....имеющихся социальных связей.

3. Понятия "статусный набор", "ролевой набор" введены в науку:

- а) Ч. Кули;
- б) Р. Мертоном;
- в) Дж. Мидом.

4. К агентам вторичной социализации можно отнести:

- а) близких родственников;
- б) сверстников;
- в) должностных лиц вуза, предприятия.

5. Десоциализация – это:

- а) переосмысление ценностных ориентаций;
- б) утрата или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм, социальных ролей;
- в) переобучение, возврат к прежнему образу жизни.

6. Автор концепции "Зеркального Я":

- а) З. Фрейд;
- б) Ч. Кули;
- в) Р. Мертон.

7. К ролевым конфликтам можно отнести:

- а) конфликт между профессиональной и семейной ролью;
- б) конфликт между начальником и подчиненным;
- в) конфликт интересов.

8. Конформизм характеризуется:

- а) приверженностью личности к организованности и дисциплине;
- б) стремлением к удобству, жизненному комфорту;
- в) отсутствием собственной позиции, беспрекословным подчинением определенным образцам, авторитетам.

9. Низкая статусная самооценка обычно связана с:

- а) ... конформизмом, слабой сопротивляемостью внешнему влиянию;
- б) ... скромностью как проявлением индивидуальности;
- в) неуверенностью в отношении позитивности оценок себя окружающими.

10. Автономия личности проявляется:

- а) в отказе от включения в социальные взаимодействия;
- б) в осмыслиении и сознательном выборе ею предложений (ценностей, требований, условий) общества;
- в) в стихийности проявлений индивидуальности.

11. Социальная роль определяется как:

- а) значение деятельности личности для определенного социума;
- б) динамическая характеристика статуса (определяющая, как должен вести себя человек, обладающий тем или иным статусом);
- в) социальная функция и закрепленные за нею полномочия.

12. Что можно считать завершением определенного этапа социализации?

- а) принятие социальной роли, овладение определенной ролью;
- б) достижение определенного возраста;
- в) изменение места в социальной иерархии.

13. Социальная роль является поведенческой характеристикой:

- а) всеохватывающей;
- б) незначительной, второстепенной;
- в) достаточно полной.

14. Процесс социализации –

- а) охватывает детские и юношеские годы;

б) осуществляется во время учебы и в период вступления в трудовую жизнь;  
в) длится всю жизнь.

15. Ретритизм, по Р. Мертону, - это:

- а) бегство от действительности, отказ от социально одобряемых целей и норм поведения;
- б) отказ от целей жизненного успеха, а поведение в рамках дозволенных норм;
- в) отказ от общепринятых целей и средств для их достижения (на основе дозволенных норм), но предложение при этом новых.

16. Модальный тип личности – это

- а) преобладающий в данном обществе;
- б) максимально отвечающий потребностям современного общества;
- в) не привязанный к конкретным условиям тип.

Ответы:

- 1) б
- 2) а
- 3) б
- 4) в
- 5) б
- 6) б
- 7) а
- 8) в
- 9) а
- 10) б
- 11) б
- 12) а
- 13) в
- 14) в
- 15) а
- 16) а

Описание технологии проведения

Студенты отвечают на перечень вопросов в письменной форме на практическом занятии.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который выполняет более 80% тестовых заданий.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполняет более 60% тестовых заданий

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполняет более 40% тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который выполняет менее 40% тестовых заданий

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже. Форма проведения зачета: устный ответ на вопросы. Требования к ответам на вопросы зачета и критерии оценивания: полное раскрытие вопросов; демонстрация навыков критического мышления; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы зачета; демонстрация знаний материала непосредственно изложенного на лекциях и представленного в оригинальных источниках, разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли.

### Перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет социологии личности.

2. Место и роль курса "Социология личности" в системе социологической подготовки бакалавров-прикладников
3. Философские предпосылки изучения личности.
4. Психологический и социально-психологический аспекты изучения личности.
5. Начальный исторический этап изучения личности. Теория психоанализа З. Фрейда как основа анализа личности.
6. Аналитическая теория К. Юнга.
7. Социально-психологические теории: Адлер, Э. Фромм, Хорни, Салливан.
8. Критика Э. Фроммом взглядов Лоренца (по работе "Анатомия человеческой деструктивности"
9. Организмическая теория.
10. Центрированная на человеке теория Роджерса.
11. Экзистенциальная психология личности в искусстве и науке.
12. Теория поля К. Левина.
13. Олпорт об индивидуальности.
14. Факторная теория Кэттела.
15. Стимул-реактивная теория.
16. Личность в трудах зарубежных социологов.
17. Переход от психологии личности к социологии личности в работах российских исследователей 19-20 вв.
18. Взгляды на личность И.С. Коня, В.А. Ядова.
19. Структура личности.
20. Модели личности. Использование моделей личности в прикладной социологии (Ю.М. Плотинский).
21. Ролевая структура личности.
22. Диспозиционная теория личности В.А. Ядова и понятие "табитус" П. Бурдье.
23. Характеристики, черты личности.
24. Мотивация деятельности. Мотивация деятельности социолога.
25. Ценности и ценностные ориентации личности. Ролевые установки личности.
26. Ролевые нормы личности.
27. Закрепление свойств личности социолога в профессиональных нормативных актах.
28. Способности личности.
29. Чувство собственного достоинства личности. Личность в группе и социальный контроль.
30. Социологическое мышление как важнейшее свойство личности.
31. Социологическое воображение.
32. Профессиональная деятельность.
33. Познавательная деятельность личности.
34. Когнитивный диссонанс (теория Л. Фестингера).
35. Теория обучения. Профессионализация личности.
36. Социологическое исследование личности.

#### Описание технологии проведения.

Форма проведения зачета. Устный зачет проходит в формате ответов на вопросы зачета. В ходе подготовки студент пишет план-ответ на каждый вопрос, дает определения понятий и терминов (если такие необходимы привести при ответе на вопрос), отвечает на поставленные вопросы, выполняет практические задания.

Требования к ответу: полное раскрытие вопросов; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы; демонстрация знаний материала, изложенного в учебной литературе, в лекциях, в материалах, разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли.

Возможность дополнительных вопросов: преподаватель может задавать студенту дополнительные уточняющие вопросы, касающиеся тем экзаменационного билета.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала – "зачтено", "не зачтено" Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Уровень сформированности	Шкала оценок

Критерии оценивания компетенций	компетенций	
<p>Соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных положений теории и моделей личности.</p> <p>Владеет критическим анализом ситуаций, в которых требуется знание личностных свойств.</p> <p>Умеет применить знания смежных наук в анализе материала курса..</p>	Достаточный	Зачтено
Отсутствие знаний или частичное знание по теоретическим вопросам, отсутствие навыков, ориентаций в перечисленных выше областях	Недостаточный	не зачтено

**Задания раздела 20.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний и сформированности компетенций по результатам освоения данной дисциплины.**